

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Общая психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний теоретических основ психологии, представлений о современной проблематике и достижениях отечественной и зарубежной психологической науки, готовности к систематическому самообразованию

Задачи дисциплины:

- формировать представления о психологической науке, подходах и методах изучения психики;
- изучить факторы, механизмы и закономерности развития психики в фило- и онтогенезе;
- изложить современные представления о психических процессах, свойствах и состояниях, закономерностях их функционирования;
- формировать профессиональное мышление.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.02 «Общая психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС среднего образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.02 «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.03 Общепсихологический практикум;

Б1.Б.03.06 История психологии;

Б1.Б.02.04 Основы нейропсихологии;

Б1.Б.03.04 Социальная психология;

Б1.Б.03.11 Дифференциальная психология;

Б1.Б.03.05 Психология развития и возрастная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию			
ОК-7	способностью	к	знать: - теоретико-методологические основы психологии; - закономерности функционирования психики; - принципы самоорганизации и самообразования; уметь: - самостоятельно организовывать процесс поиска и систематизации информации по изучаемым темам каждого модуля;
самоорганизации		и	
самообразованию			

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

	- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов организации деятельности по изучаемым темам и временной перспективе достижения; - владеть: - навыками систематизации научной информации; - навыками самостоятельной организации поиска научной информации по изучаемой дисциплине.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: - предмет, задачи и методы современной психологической науки; - естественнонаучные основы психологии; - природу психики, ее развитие в фило- и онтогенезе; - структуру деятельности и общения; - современные теоретические подходы к изучению психических процессов; - современные теории личности; - генезис и структуру познавательных процессов; - процедуру организации психологического исследования; уметь: - анализировать психические явления; - формулировать исследовательские задачи; - определять индивидуально-психологические особенности личности, уровень развития познавательных процессов; владеть: - понятийным аппаратом психологической науки; - навыками профессионального мышления - приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - методами научного анализа психологических теорий.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	126	54	72
Лекции	54	18	36
Практические	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	18	18
Виды промежуточной аттестации	54		54
Экзамен	54		54
Общая трудоемкость часы	216	72	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	4

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию:

Предмет психологии. Представление о предмете в основных направлениях психологической науки: ассоциативная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология. Культурно-историческая парадигма в психологии. Деятельностный подход в психологии. Системный подход в психологии. Принципы психологической науки. Методы исследования в психологии: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, анализ продуктов деятельности, тесты), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Требования, предъявляемые к методам психологического исследования: объективность, валидность, надежность. Этапы психологического исследования, требования к его организации. Психология и науки о человеке. Структура современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки, их характеристика. Структура общей психологии. Мозг как субстрат психической деятельности. Механизмы интегративной деятельности нервной системы. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е. Н. Соколову. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями. Структурно-функциональная модель организации работы мозга (А. Р. Лурия). Теория функциональных систем П. К. Анохина. Теория системной локализации высших психических функций. Развитие психики в филогенезе. Понятие отражения. Формы отражения в живой природе. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психического отражения в эволюции живой материи. Сознание как высшая форма проявления психики. Общественно-историческая сущность сознания. Основные предпосылки и условия возникновения сознания: деятельность, общение, взаимодействие, материальная и духовная культура. Биологические предпосылки возникновения сознания человека. Психологическая характеристика сознания. Функции сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Психологическая структура сознания. Сознание и бессознательное. Свойства сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Понятие о самосознании. Функции самосознания. Структура самосознания. Понятие о деятельности, строение деятельности. Ее отличие от активности животных и поведения. Теория деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Основные виды деятельности и характеристика.

Модуль 2. Психология познавательных процессов:

Внимание: понятие, природа, функции, физиологические основы, свойства, виды. Ощущение: понятие, природа, функции, классификация, свойства, закономерности, физиологическая основа, теории. Восприятие: понятие, природа, функции, свойства, классификация, физиологическая основа, подходы к изучению. Память: понятие, функции, свойства, процессы, классификация, теории,

Модуль 3. Психология познавательных процессов:

Мышление: понятие, природа, функции, операции, виды, формы, индивидуальные особенности, связь с другими психическими процессами. Мышление как процесс решения задач. Воображение: понятие, природа, функции, виды, приемы создания образов. Речь: понятие, природа, физиологические основы, виды, отличия от языка, связь с мышлением.

Модуль 4. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Движущие силы развития личности. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Подходы к изучению личности в психологической науке. Мотивационно-потребностная сфера. Эмоции. Воля. Темперамент. Характер. Способности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826) Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)

Модуль 1. Введение в психологию (10 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки (2 ч.)

Психология как наука. Развитие представлений о предмете психологии с древнейших времен до наших дней. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о психике. Представление о человеке в основных направлениях психологической науки: ассоциативная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология. Культурно-историческая парадигма в психологии. Деятельностный подход в психологии. Системный подход в психологии. Система явлений, изучаемых современной психологией: процессы, свойства, состояния. Методологические основы психологии. Принципы психологической науки. Психология и науки о человеке. Связь психологии с общественными науками. Философия как методологическая основа психологии. Связь психологии с естественными науками (биологией, физиологией, физикой, химией и др.) в изучении биологических и физиологических процессов мозга, лежащих в основе психики. Взаимосвязь психологии и педагогики в решении задач обучения, воспитания и формирования личности. Взаимодействие психологии и социологии в изучении механизмов влияния общества на личность и общих закономерностей поведения человека в обществе. Взаимосвязь психологии и технических наук в изучении оптимальных условий деятельности человека в условиях научно-технического прогресса, а также в разработке технических средств для исследования психики.

Структура современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки, их характеристика. Структура общей психологии. Методы исследования в психологии. Сложность психических явлений и проблема выбора методов исследования. Классификация методов психологического исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, анализ продуктов деятельности, тесты), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Их сущность, достоинства и недостатки, оптимальные условия применения. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования: объективность, валидность, надежность. Этапы психологического исследования, требования к его организации.

Тема 2. Естественнаучные основы психологии (2 ч.)

Структурно-функциональная организация психической деятельности человека. Понятие о центральной нервной системе. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Строение и виды нейронов. Функции нейронов. Общее строение центральной нервной системы. Мозг как субстрат психической деятельности. Психофизическая проблема и варианты ее решения: параллелизм, взаимодействие, дополнительность, тождество, локализационизм, антилокализационизм. Механизмы интегративной деятельности нервной системы. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е. Н. Соколову. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями. Структурно-функциональная модель организации работы мозга (А. Р. Лурия). Теория функциональных систем П. К. Анохина. Проблема локализации высших психических функций. Представительство психических процессов в коре головного мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.

Тема 3. Развитие психики и сознания человека (2 ч.)

Развитие психики в филогенезе. Понятие отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психического отражения в эволюции живой материи. Раздражимость как биологическая форма отражения. Появление и развитие форм психического отражения. Основные стадии и уровни развития психики и поведения у животных. Стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики. Формы поведения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

животных: инстинкт, навык, интеллектуальное поведение. Биологическая обусловленность развития психики животных. Зависимость психики от среды, строения органов чувств и нервной системы. Сущность различий психики животных и человека. Сознание как высшая форма проявления психики. Понятие о сознании. Общественно-историческая сущность сознания. Основные предпосылки и условия возникновения сознания: деятельность, общение, взаимодействие, материальная и духовная культура. Биологические предпосылки возникновения сознания человека. Психологическая характеристика сознания. Функции сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Психологическая структура сознания. Статистическая и динамическая модель. Сознание и бессознательное. Проявления бессознательного в жизни человека. Учение о бессознательном в психологии. Свойства сознания. Рефлексивность сознания человека. Общественное и индивидуальное сознание. Понятие о самосознании. Проблема самосознания в отечественной и зарубежной психологии. Функции самосознания. Структура самосознания. Компоненты самосознания: когнитивный, аффективный, оценочно-волевой. Самосознание и образ «Я». Защитные механизмы личности. Развитие самосознания. Тема 4. Деятельность (2 ч.)

Понятие о деятельности и ее строение. Определение деятельности. Ее отличие от активности животных и поведения. Предметность и осознанность деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Теория деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Структура деятельности. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки в структуре деятельности. Понятие о привычке. Пути формирования привычек. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Игра, учение, общение, труд как основные виды человеческой деятельности, их характеристика. Понятие ведущего вида деятельности. Роль основных видов деятельности в становлении психики человека.

Тема 5. Общение (2 ч.)

Общая характеристика общения. Понятие об общении. Общение и деятельность. Функции общения. Содержание, средства и цели общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Типы информации. Вербальная и невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействий между людьми. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Эффекты межличностного восприятия. Обратная связь в общении.

Модуль 2. Психология познавательных процессов (8 ч.)

Тема 6. Внимание (2 ч.)

Общая характеристика внимания. Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания. Теории внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем. Факторы, способствующие привлечению внимания: характер раздражителя, структурная организация деятельности, отношение раздражителя к потребностям. Внимание и деятельность. Экспериментальные исследования внимания. Устойчивость и колебания внимания. Внимание и мотивация. Внимание и интерес. Индивидуальные особенности внимания. Управление вниманием.

Тема 7. Ощущение (2 ч.)

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Теории ощущений: идеалистическое и материалистическое понимание природы ощущений, теория «специфической энергии чувств», рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Психофизиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителя.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826) Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Чувствительность органа чувств и ее измерение. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Основные формы изменения чувствительности. Взаимодействие анализаторных систем.

Тема 8. Восприятие (2 ч.)

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Его отличие от ощущений. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность, обобщенность, апперцепция. Восприятие как познавательный процесс и система перцептивных действий. Восприятие пространства, времени и движения. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Предмет и фон восприятия. Индивидуальные различия в характере восприятия. Процессуальные характеристики восприятия.

Тема 9. Память (2 ч.)

Общая характеристика памяти. Понятие о памяти. Роль памяти в жизни человека. Память в системе познавательной деятельности. Подходы к изучению механизмов памяти: физиологический, биохимический, психологический. Теории памяти в зарубежной и отечественной психологической науке. Виды памяти, их классификация. Взаимосвязь различных видов памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание. Законы памяти. Забывание, его факторы. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти. Влияние установки на процесс запоминания. Показатели продуктивности памяти. Индивидуальные различия памяти.

Модуль 3. Психология познавательных процессов (8 ч.)

Тема 10. Мышление (2 ч.)

Общая характеристика мышления. Понятие о мышлении. Функции мышления. Природа мышления. Теории мышления в зарубежной и отечественной психологической науке. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Тема 11. Мышление (2 ч.)

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Конвергентное и дивергентное мышление. Стили мышления: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Мышление как процесс решения задач. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Мышление и воображение. Мышление и интеллект. Теории интеллекта в зарубежной и отечественной психологической науке. Структура интеллекта.

Тема 12. Воображение (2 ч.)

Общая характеристика воображения. Понятие о воображении. Функции воображения. Природа воображения. Виды воображения: пассивное, активное, воссоздающее, творческое. Механизмы создания образов воображения: агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация. Развитие воображения. Индивидуальные и возрастные особенности видов представлений и форм воображения.

Тема 13. Речь (2 ч.)

Общая характеристика речи. Понятие о речи и языке. Функции речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Анатомо-физиологические механизмы речи. Виды речи: внешняя, внутренняя, устная, письменная, монологическая, диалогическая. Отличие речи от языка. Мышление и речь. Развитие речи в онтогенезе.

Модуль 4. Психология личности (28 ч.)

Тема 14. Проблемы личности в психологии (2 ч.)

Общее представление о личности в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

субъект, личность, индивидуальность. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека: возрастно-половые и индивидно-типические особенности человека. Человек как субъект, характеристики субъектности. Категория индивидуальности. Психологические образования индивидуальности. Сложность феномена личности: философское, социологическое и психологическое понимание. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Движущие силы развития личности. Личность как предмет психологического исследования.

Тема 15. Проблемы личности в психологии (2 ч.)

Подходы к изучению личности в психологии. Психодинамический подход. Феноменологический подход. Гуманистический подход. Социально-когнитивное направление. Основные направления изучения личности в отечественной психологии (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, К. К. Платонов, А. В. Петровский, Л. И. Божович, В. С. Мухина и др.).

Тема 16. Мотивационно-потребностная сфера (2 ч.)

Понятие о потребностях, мотивах и мотивации. Потребности как источник активности личности. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Классификация потребностей А. Маслоу. Функции мотивов.

Тема 17. Мотивационно-потребностная сфера (2 ч.)

Виды мотивов. Понятие о фрустрации. Социальная мотивация. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Уровень притязаний. Направленность личности, как система потребностей, мотивов и целей.

Тема 18. Эмоции (2 ч.)

Общая характеристика эмоциональных состояний. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Теории эмоций. Виды эмоций. Формы переживания чувств.

Тема 19. Эмоции (2 ч.)

Внешнее выражение эмоциональных состояний. Чувства и потребности личности. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Социальная обусловленность чувств.

Тема 20. Воля (2 ч.)

Понятие о воле. Воля как особая форма активности личности. Функции воли. Теории воли. Преднамеренные и волевые действия.

Тема 21. Воля (2 ч.)

Структура волевого действия: осознание цели, осознание путей ее достижения, борьба мотивов, принятие решения, осуществление принятого решения, регуляция, контроль и корректировка действий. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание волевых качеств личности.

Тема 22. Темперамент (2 ч.)

Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте в психологии. Типы темпераментов. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

Тема 23. Темперамент (2 ч.)

Современные исследования свойств нервной системы. Структура темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 24. Характер (2 ч.)

Понятие о характере. Определение характера. Структура характера. Черты характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера.

Тема 25. Характер (2 ч.)

Выразительные признаки характера. Типология характеров. Строение тела и характер. Акцентуация черт характера. Формирование характера.

Тема 26. Способности (2 ч.)

Проблемы психологии способностей. История исследований проблематики способностей.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826) Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Проблема развития способностей и их детерминант. Проблема взаимосвязи общих и специальных способностей. Проблема структуры, измерения и развития способностей.

Тема 27. Способности (2 ч.)

Понятие о способностях. Природа способностей. Признаки способностей. Задатки, их роль в развитии способностей. Влияние социальных факторов на развитие способностей. Классификация способностей. Интеллект. Креативность. Обучаемость. Способности и деятельность. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (72 ч.)

Модуль 1. Введение в психологию (20 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки (2 ч.)

1. Проследите изменение предмета психологии от античности до современности.
2. Определите основные направления современной психологии, дайте им характеристику.
3. Дайте характеристику основным проблемам психологической науки.
4. Изложите принципы психологии.

Тема 2. Предмет, задачи и методы психологической науки (2 ч.)

1. Изложите классификацию методов в психологической науке.
2. Изложите сущность метода наблюдения.
3. Изложите сущность эксперимента как метода в психологии. Опишите различные виды эксперимента.
4. Изложите сущность опроса как метода психологической науки.
5. Изложите сущность анализа продуктов деятельности как метода психологической науки.
6. Изложите сущность использования математических методов в психологии.

Тема 3. Естественнаучные основы психологии (2 ч.)

1. Изложите строение нервной системы.
2. Изложите учение Н. А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями.
3. Изложите модель концептуальной рефлекторной дуги по Е. Н. Соколову.

Тема 4. Естественнаучные основы психологии (2 ч.)

1. Изложите модель функциональной системы П. К. Анохина.
2. Представьте в виде схемы систему функциональной организации работы мозга (по А. Р. Лурии).
3. Раскройте основные принципы работы мозга.
4. Расскажите о видах межполушарной асимметрии, дайте им характеристику.

Тема 5. Развитие психики и сознания человека (2 ч.)

1. Изложите функции психики.
2. Составьте опорную схему «Развитие психики в филогенезе».
3. Раскройте зависимость психики от среды обитания и строения органов.
4. Дайте сравнительный анализ психики животных и человека.

Тема 6. Развитие психики и сознания человека (2 ч.)

1. Определение и функции сознания.
2. Определите предпосылки и факторы возникновения сознания человека
3. Виды сознания.
4. Структура сознания.

Тема 7. Деятельность (2 ч.)

1. Определите отличие деятельности от активности животных.
2. Раскройте сущность принципа единства сознания и деятельности.
3. Дайте характеристику основным стилям деятельности.
4. Дайте характеристику операциональным компонентам деятельности.

Тема 8. Деятельность (2 ч.)

1. Перечислите условия, обеспечивающие успешное формирование навыков.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

2. Назовите этапы формирования навыка, дайте им характеристику.
3. Дайте характеристику внешнему и внутреннему компонентам деятельности.
4. Определите отличия навыка от привычки. Назовите пути формирования привычек

Тема 9. Общение (2 ч.)

1. Дайте определение общению, опишите его функции.
2. Дайте характеристику следующим механизмам взаимопонимания: идентификация, рефлексия, стереотипизация.
3. Определите специфику перечисленных видов взаимодействия: содружество, конкуренция, конфликт. Подберите иллюстративный материал, характеризующий каждый вид взаимодействия.

Тема 10. Общение (2 ч.)

1. Изложите структуру общения.
2. Опишите различные стороны общения.
3. Перечислите психологические факторы, обеспечивающие эффективность общения.
4. Назовите отличия общения человека от «общения» животных.

Модуль 2. Психология познавательных процессов (16 ч.)

Тема 11. Внимание (2 ч.)

1. Дайте определение вниманию, опишите его функции.
2. Дайте сравнительную характеристику видов внимания по следующей схеме: условия возникновения, основные характеристики, механизмы.
3. Назовите отличия произвольного внимания от непроизвольного.

Тема 12. Внимание (2 ч.)

1. Дайте характеристику свойств внимания.
2. Определите условия активности внимания учащихся на уроке.

Тема 13. Ощущение (2 ч.)

1. Дайте определение понятию ощущений.
2. Раскройте роль ощущений в жизни человека.
3. Раскройте сущность рецепторной и рефлексорной теорий ощущений.
5. Опишите физиологические механизмы ощущений.

Тема 14. Ощущение (2 ч.)

1. Опишите свойства ощущений.
2. Опишите виды ощущений.
3. Раскройте психологический смысл следующих психофизических законов: закон Бугера-Вебера, закон Вебера-Фихнера, закон Стивенса.

Тема 15. Восприятие (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "ощущение". Опишите его функции.
2. Раскройте отличие восприятия от ощущений.
3. Изложите физиологические основы восприятия.

Тема 16. Восприятие (2 ч.)

1. Дайте характеристику свойствам восприятия.
2. Дайте характеристику восприятию как познавательному процессу.
3. Расскажите о закономерностях восприятия при организации учебной деятельности.
4. Перечислите основные требования к демонстрации наглядного материала с точки зрения психологии восприятия

Тема 17. Память (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "память." Изложите функции памяти.
2. Назовите виды памяти.
3. Изложите психофизиологические механизмы памяти.

Тема 18. Память (2 ч.)

1. Дайте характеристику процессам памяти.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

2. Перечислите факторы, влияющие на продуктивность памяти.
3. Расскажите о законах памяти.

Модуль 3. Психология познавательных процессов (8 ч.)

Тема 19. Мышление (2 ч.)

1. Расскажите о функциях мышления.
2. Назовите операции мышления, дайте им характеристику.
3. Дайте характеристику формы мышления.

Тема 20. Мышление (2 ч.)

1. Охарактеризуйте стили мышления.
2. Опишите мышление как процесс решения задач.
7. Дайте характеристику представленным типам мыслительных действий: ориентировочные, исполнительные, нахождение ответа.
8. Назовите отличия мышления человека и мышления животных.
9. Назовите отличия мышления от чувственного познания.

Тема 21. Воображение (2 ч.)

1. Перечислите сходства и различия между мышлением и воображением.
2. Подберите примеры мечты и мечтательности. Покажите роль мечты в жизни и деятельности человека.
3. Раскройте физиологические основы воображения
4. Дайте характеристику видов воображения.
5. Перечислите приемы создания образов воображения, дайте им характеристику.
6. Расскажите о закономерностях процессов представления и воображения при организации учебной деятельности.

Тема 22. Речь (2 ч.)

1. Назовите отличия речи человека от звуковой сигнализации животных.
2. Расскажите о функциях речи.
3. Изложите структуру речевого действия.
4. Характеристику основных свойств речи.
5. Раскройте анатомо-физиологические механизмы речи.
6. Назовите отличия речи от языка.
7. Раскройте связь мышления и речи.

Модуль 4. Психология личности (28 ч.)

Тема 23. Коллоквиум (2 ч.)

1. Методологические основы психологии.
2. Психология перцептивных процессов.
3. Психология внимания.
4. Психология памяти.
5. Психология мышления.
6. Психология воображения.
7. Психология речи.

Тема 24. Проблемы личности в психологии (2 ч.)

1. Раскройте психологическое содержание утверждения «Личностью не рождаются, а становятся». Ответ письменно зафиксируйте в тетради.
2. Дайте характеристику индивидуальных свойств человека.
3. Одинаковыми или разными по своему содержанию являются понятия «индивидуальный» и «индивидуальный». Обоснуйте свой ответ и запишите его в тетрадь.

Тема 25. Подходы к изучению личности в психологической науке (2 ч.)

4. Составьте опорную схему «Источники активности личности в свете разных теорий».
5. Раскройте сущность различия между понятиями «индивид» и «личность».
6. Раскройте психологический смысл понятия «субъект». Изложите психологическое

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

строение субъектности.

7. Раскройте психологическую сущность самосознания.

8. Изложите основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

9. Изложите основные направления изучения личности в отечественной психологии.

10. Раскройте движущие силы развития личности.

Тема 26. Мотивационно-потребностная сфера (2 ч.)

1. Дайте определение понятию «уровень притязаний». Определите его роль в поведении человека.

2. Изложите структуру мотива достижения.

3. Раскройте психологическую структуру интереса.

4. Приведите примеры поведения людей с разными социальными мотивами в различных социальных ситуациях.

5. Раскройте психологическую сущность механизма сдвига мотива на цель.

Тема 27. Мотивационно-потребностная сфера (2 ч.)

6. Изложит классификацию потребностей по А. Маслоу.

7. Дайте характеристику социальной мотивации.

8. Дайте определение понятию «уровень притязаний». Определите его роль в поведении Человека.

9. Изложите структуру мотива достижения.

10. Раскройте психологическую структуру интереса.

11. Приведите примеры поведения людей с разными социальными мотивами в различных социальных ситуациях.

12. Раскройте психологическую сущность механизма сдвига мотива на цель.

Тема 28. Эмоции (2 ч.)

1. Раскройте сущность теории когнитивного диссонанса.

2. Раскройте сущность высказывания С. Л. Рубинштейна о том, что эмоции являются субъективной формой существования потребностей.

3. Расскажите о видах эмоций, дайте им характеристику.

Тема 29. Эмоции (2 ч.)

1. Раскройте физиологические основы чувств.

2. Назовите психологические теории эмоций, дайте им характеристику.

Тема 30. Воля (2 ч.)

1. Назовите условия, способствующие возникновению волевой регуляции.

2. Приведите доказательства включенности самоконтроля в протекание психических процессов.

3. Раскройте сущность волевого поведения.

Тема 31. Воля (2 ч.)

4. Схематично отразите структуру волевого действия.

5. Изложите психологические теории воли.

6. Перечислите волевые качества личности, определите пути их формирования.

7. Перечислите методики диагностики волевых качеств личности

Тема 32. Темперамент (2 ч.)

1. Определите, какие свойства нервных процессов, согласно представлениям И. П. Павлова, определяют тип высшей нервной деятельности.

2. Назовите отличительные признаки темперамента.

3. Дайте психологическую характеристику типам темперамента. Определите достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

4. Составьте опорную схему «Соотношение типов ВНД и темперамента.

5. Раскройте физиологические основы темперамента.

6. Раскройте психологические теории темперамента.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

7. Изложите структуру темперамента.

Тема 33. Характер (2 ч.)

1. Изложите структуру характера.

2. Раскройте природные и социальные предпосылки характера.

3. Дайте характеристику акцентуации черт характера.

Тема 34. Характер (2 ч.)

4. Подберите методики на диагностики особенностей характера.

5. Перечислите выразительные признаки характера.

6. Определите, существует ли связь между характером и темпераментом. Если существует, то определите общее и различное между ними.

Тема 35. Способности (2 ч.)

1. Раскройте проблемы психологии способностей.

2. Раскройте роль биологических и социальных факторов в развитии способностей.

3. Дайте классификацию способностей.

4. Дайте характеристику уровням развития способностей.

Тема 36. Способности (2 ч.)

1. Охарактеризуйте общие способности.

2. Дайте определение понятию "интеллект".

3. Изложите сущность системно-структурного подхода к изучению интеллекта.

4. Изложите сущность тестологического подхода к изучению интеллекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр

Модуль 1. Введение в психологию

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание: аннотирование литературных источников.

Литература для аннотирования:

1) Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов ; отв. ред. Ю. М. Забродин, Е. В. Шорохова ; АН СССР, Ин-т психологии. - М. : Наука, 1984. — 444 с.

2) Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна [Текст] / отв. ред. К. А. Абульханова ; Ин-т психологии РАН. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 430 с.

3) Логинова, Н. А. Антропологическая психология Бориса Ананьева [Текст] / Н. А. Логинова ; Ин-т психологии РАН. - М. : Ин-т психологии РАН, 2016. - 366 с.

Аннотированием называется процесс составления кратких сведений о печатном произведении (книге, статье, докладе и т.д.), позволяющих судить о целесообразности его более детального изучения. При аннотировании учитывается содержание произведения, его назначение, ценность и направленность.

Требования к выполнению аннотации.

Аннотация должна быть написана простым языком без использования ненужных и малопонятных терминов. Она должна в сжатой форме сообщать, о чем говорится в тексте и какую пользу от его прочтения можно получить, т.е. какие теоретические и/или практические знания дает это произведение, и какие требования к читательским знаниям предъявляет.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе текст в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Основными источниками при подготовке аннотации являются:

– титульный лист, содержащий выходные данные;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

- содержание (оглавление и сама описательная часть оригинала);
- выводы;
- предисловие;
- послесловие;
- примечания автора;
- графики и таблицы в тексте.

При аннотировании можно рекомендовать использовать следующую последовательность действий:

1. Прочтите заголовок текста. Определите, дает ли он представление о содержании текста.
2. Просмотрите, делится ли статья на разделы (есть ли подзаголовки).
3. Если «да», прочтите подзаголовки.
4. Обратите внимание, есть ли рисунки, схемы, таблицы.
5. Если «да», прочтите подписи под ними.
6. Прочтите первый и последний абзацы текста и по ключевым словам определите, о чем текст.

Наиболее распространенные ошибки при составлении аннотаций:

1. Использование шаблонных словосочетаний и отдельных слов: «Автор рассматривает..., в статье сообщается ...».
2. Повторение темы заглавия печатного произведения без необходимых уточнений.
3. Употребление сложных синтаксических конструкций, придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов.
4. Частное повторение родительного падежа.
5. Бесконтрольное употребление местоимений «этот, тот», которое мешает правильно понять смысл.

Требования к оформлению аннотации: может быть оформлена письменно и печатно; оформляется в тетради или на листах А4 (распечатывается); структура аннотации должна включать следующие обязательные пункты: титульный лист (автора и название произведения, ФИО студента, учебную дисциплину, ведущего преподавателя), план, введение, основная часть и заключение; допускаются выделения информации разными шрифтами и цветом; аннотация не имеет абзацев и начинается с существа вопроса или с вводных фраз, например: «Рассматриваются, исследуются, даются, показываются, содержатся и т.д.»; рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: составление психологического словаря.

Содержание задания: завести отдельную тетрадь, в которую в алфавитном порядке нужно записывать определение психологических терминов по каждой теме модуля. Например, по теме "Психология как наука" нужно записать определения следующих понятий: психология, психика, отражение, психическое отражение, принцип, детерминизм, методология, метод, эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, беседа, наблюдение, опрос, тестирование, тест, сознание, деятельность и т.д.

Составление психологического словаря (гlossария) по учебной дисциплине – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении разделов и тем конкретной дисциплины.

Алгоритм по составлению психологического словаря:

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников по изучаемой теме.

Внимательно прочитайте учебный материал по соответствующей теме.

Выпишите основные понятия темы и малознакомые (незнакомые) термины.

В справочной литературе найдите несколько определений соответствующего термина.

Найдите определение терминов в одном из рекомендуемых источников или справочно-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

информационной литературе.

Запишите классическое определение соответствующего понятия с указанием литературного источника.

Запишите авторское определение этого же понятия с указанием автора.

Рядом с определением соответствующего понятия (психологического закона, закономерности и т.п.) приведите пример.

Записывать термины необходимо в алфавитном порядке.

Модуль 2. Психология познавательных процессов

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание: аннотирование литературных источников.

Литература для аннотирования:

1) Психофизиологические закономерности восприятия и памяти / отв. ред. А. Н. Лебедев. - М. : Наука, 1985. - 224 с.

2) Смирнов, А. А. Проблемы психологии памяти / Смирнов, Анатолий Александрович. - М. : Просвещение, 1966. - 423 с.

3) Лурия, А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. (Ум мнемониста) / А. Р. Лурия. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1968. - 88 с.

Аннотированием называется процесс составления кратких сведений о печатном произведении (книге, статье, докладе и т.д.), позволяющих судить о целесообразности его более детального изучения. При аннотировании учитывается содержание произведения, его назначение, ценность и направленность.

Требования к выполнению аннотации.

Аннотация должна быть написана простым языком без использования ненужных и малопонятных терминов. Она должна в сжатой форме сообщать, о чем говорится в тексте и какую пользу от его прочтения можно получить, т.е. какие теоретические и/или практические знания дает это произведение, и какие требования к читательским знаниям предъявляет.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе текст в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Основными источниками при подготовке аннотации являются:

- титульный лист, содержащий выходные данные;
- содержание (оглавление и сама описательная часть оригинала);
- выводы;
- предисловие;
- послесловие;
- примечания автора;
- графики и таблицы в тексте.

При аннотировании можно рекомендовать использовать следующую последовательность действий:

1. Прочтите заголовок текста. Определите, дает ли он представление о содержании текста.
2. Просмотрите, делится ли статья на разделы (есть ли подзаголовки).
3. Если «да», прочтите подзаголовки.
4. Обратите внимание, есть ли рисунки, схемы, таблицы.
5. Если «да», прочтите подписи под ними.
6. Прочтите первый и последний абзацы текста и по ключевым словам определите, о чем текст.

Наиболее распространенные ошибки при составлении аннотаций:

1. Использование шаблонных словосочетаний и отдельных слов: «Автор рассматривает..., в статье сообщается ...».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

2. Повторение темы заглавия печатного произведения без необходимых уточнений.
3. Употребление сложных синтаксических конструкций, придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов.
4. Частное повторение родительного падежа.
5. Бесконтрольное употребление местоимений «этот, тот», которое мешает правильно понять смысл.

Требования к оформлению аннотации: может быть оформлена письменно и печатно; оформляется в тетради или на листах А4 (распечатывается); структура аннотации должна включать следующие обязательные пункты: титульный лист (автора и название произведения, ФИО студента, учебную дисциплину, ведущего преподавателя), план, введение, основная часть и заключение; допускаются выделения информации разными шрифтами и цветом; аннотация не имеет абзацев и начинается с существа вопроса или с вводных фраз, например: «Рассматриваются, исследуются, даются, показываются, содержатся и т.д.»; рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: ведение психологического словаря.

Содержание задания: продолжать вести психологический словарь, в который в алфавитном порядке нужно записывать определение психологических терминов по каждой теме модуля.

Составление психологического словаря (гlossария) по учебной дисциплине – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении разделов и тем конкретной дисциплины.

Алгоритм по составлению психологического словаря:

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников по изучаемой теме.

Внимательно прочитайте учебный материал по соответствующей теме.

Выпишите основные понятия темы и малознакомые (незнакомые) термины.

В справочной литературе найдите несколько определений соответствующего термина.

Найдите определение терминов в одном из рекомендуемых источников или справочно-информационной литературе.

Запишите классическое определение соответствующего понятия с указанием литературного источника.

Запишите авторское определение этого же понятия с указанием автора.

Рядом с определением соответствующего понятия (психологического закона, закономерности и т.п.) приведите пример.

Записывать термины необходимо в алфавитном порядке.

Второй семестр

Модуль 3. Психология познавательных процессов

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: ведение психологического словаря.

Содержание задания: продолжать вести психологический словарь, записывая в него определения понятий по каждой теме модуля, например: мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация; воображение, репродуктивное воображение, творческое воображение, агглютинация, комбинирование, гиперболизация, мечта, фантазия; способности, задатки, общие способности, специальные способности, одаренность, талант, гениальность.

Составление психологического словаря (гlossария) по учебной дисциплине – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении разделов и тем конкретной дисциплины.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826) Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

Алгоритм по составлению психологического словаря:

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников по изучаемой теме.

Внимательно прочитайте учебный материал по соответствующей теме.

Выпишите основные понятия темы и малознакомые (незнакомые) термины.

В справочной литературе найдите несколько определений соответствующего термина.

Найдите определение терминов в одном из рекомендуемых источников или справочно-информационной литературе.

Запишите классическое определение соответствующего понятия с указанием литературного источника.

Запишите авторское определение этого же понятия с указанием автора.

Рядом с определением соответствующего понятия (психологического закона, закономерности и т.п.) приведите пример.

Записывать термины необходимо в алфавитном порядке.

Модуль 4. Психология личности

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Содержание задания: аннотирование литературы.

Литература для аннотирования:

1) Асмолов, А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [текст] : учебник / А. Асмолов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Смысл: Академия, 2007. - 528 с.

2) Платонов, К. К. Структура и развитие личности [текст] / К. К. Платонов ; отв. ред. А. Д. Глоточкин. - М. : Наука, 1986. - 255 с.

3) Логинова, Н. А. Антропологическая психология Бориса Ананьева [Текст] / Н. А. Логинова ; Ин-т психологии РАН. - М. : Ин-т психологии РАН, 2016. - 366 с.

Методические указания по выполнению задания.

Аннотированием называется процесс составления кратких сведений о печатном произведении (книге, статье, докладе и т.д.), позволяющих судить о целесообразности его более детального изучения. При аннотировании учитывается содержание произведения, его назначение, ценность и направленность.

Требования к выполнению аннотации.

Аннотация должна быть написана простым языком без использования ненужных и малопонятных терминов. Она должна в сжатой форме сообщать, о чем говорится в тексте и какую пользу от его прочтения можно получить, т.е. какие теоретические и/или практические знания дает это произведение, и какие требования к читательским знаниям предъявляет.

Аннотация должна включать

характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе текст в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Основными источниками при подготовке аннотации являются:

- титульный лист, содержащий выходные данные;
- содержание (оглавление и сама описательная часть оригинала);
- выводы;
- предисловие;
- послесловие;
- примечания автора;
- графики и таблицы в тексте.

При аннотировании можно рекомендовать использовать следующую последовательность действий:

1. Прочтите заголовок текста. Определите, дает ли он представление о содержании текста.
2. Просмотрите, делится ли статья на разделы (есть ли подзаголовки).
3. Если «да», прочтите подзаголовки.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

4. Обратите внимание, есть ли рисунки, схемы, таблицы.
5. Если «да», прочтите подписи под ними.
6. Прочтите первый и последний абзацы текста и по ключевым словам определите, о чем текст.

Наиболее распространенные ошибки при составлении аннотаций:

1. Использование шаблонных словосочетаний и отдельных слов: «Автор рассматривает..., в статье сообщается ...».
2. Повторение темы заглавия печатного произведения без необходимых уточнений.
3. Употребление сложных синтаксических конструкций, придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов.
4. Частное повторение родительного падежа.
5. Бесконтрольное употребление местоимений «этот, тот», которое мешает правильно понять смысл.

Требования к оформлению аннотации:

может быть оформлена письменно и печатно;

оформляется в тетради или на листах А4 (распечатывается);

структура аннотации должна включать следующие обязательные пункты: титульный лист (автора и название произведения, ФИО студента, учебную дисциплину, ведущего преподавателя), план, введение, основная часть и заключение ;

допускаются выделения информации разными шрифтами и цветом;

аннотация не имеет абзацев и начинается с существа вопроса или с вводных фраз, например: «Рассматриваются, исследуются, даются, показываются, содержатся и т.д.»;

рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: ведение психологического словаря.

Содержание задания: продолжать вести психологический словарь, записывая в него определения психологических терминов о каждой теме модуля.

Например, таких понятий как личность, субъект, индивид, индивидуальность, потребность, мотив, мотивация, темперамент, свойства темперамента, характер, воля, самоконтроль, локус контроля, эмоции, аффект, страх, тревога, мания, депрессия, чувства, самосознание, Я-концепция, самооценка и др.

Составление психологического словаря (гlossария) по учебной дисциплине – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении разделов и тем конкретной дисциплины.

Алгоритм по составлению психологического словаря:

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников по изучаемой теме.

Внимательно прочитайте учебный материал по соответствующей теме.

Выпишите основные понятия темы и малознакомые (незнакомые) термины.

В справочной литературе найдите несколько определений соответствующего термина.

Найдите определение терминов в одном из рекомендуемых источников или справочно-информационной литературе.

Запишите классическое определение соответствующего понятия с указанием литературного источника.

Запишите авторское определение этого же понятия с указанием автора.

Рядом с определением соответствующего понятия (психологического закона, закономерности и т.п.) приведите пример.

Записывать термины необходимо в алфавитном порядке.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7 ПК-6	1 курс, Первый семестр		Модуль 1: Введение в психологию.
ПК-6	1 курс, Первый семестр		Модуль 2: Психология познавательных процессов.
ПК-6	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Психология познавательных процессов.
ПК-6	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Психология личности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия центральной нервной системы, Нейрофизиология, Психофизиология, Основы неврологии, Введение в профессию, Психология личности.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Математическая статистика, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Общая психология, Основы девиантной психологии, Основы нейропсихологии, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные закономерности функционирования психики человека, свойства психических процессов, оперирует основными категориями психологической науки. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности функционирования психических явлений; умеет раскрывать физиологические основы функционирования психических процессов, свойств, состояний; владеет психологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психических процессах, свойствах и состояниях личности, демонстрирует некоторые умения анализировать закономерности функционирования психических процессов, проявления свойств личности; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в психологию

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

1. Представьте план-схему освоения знаний по курсу «Общая психология».
2. Осуществите анализ собственных психологических ресурсов и предложите варианты их саморазвития.
3. Предложите возможные варианты самообразования в данной предметной области.
4. Спланируйте свою работу по расширению знаний в области общей психологии.
5. Составьте электронную библиотеку студента и осуществите ее пополнение по итогам прохождения каждого модуля.

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. Каково значение общей психологии для вашей будущей практической деятельности?
2. Какие методы психологического исследования вам известны?
3. Обозначьте достоинства и недостатки основных методов исследования, укажите специфику их применения.

Модуль 2: Психология познавательных процессов

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. Назовите методы, с помощью которых возможно изучить познавательную сферу человека.
2. Какие свойства восприятия проявляются в деятельности?
3. Как можно управлять вниманием человека?
4. Чем отличаются ощущение и восприятие как психические процессы?
5. Какие знаете эффективные приемы запоминания информации?

Модуль 3: Психология познавательных процессов

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. Какие операции мышления использует человек при решении задачи?
2. Какие структурные компоненты мыслительной деятельности можно выделить при решении задачи (проблемы)?
3. Для чего нужно человеку воображение? Какие его виды присущи человеку?
4. С помощью каких методов можно изучать познавательные процессы?

Модуль 4: Психология личности

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. Назовите методы, с помощью которых возможно изучить личностную сферу человека.
2. Как связаны темперамент и индивидуальный стиль деятельности?
3. Существует ли взаимосвязь между характером и темпераментом? Докажите это.
4. Какова структура способностей?
5. Какие уровни развития способностей вы знаете? Приведите примеры каждого из названных.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОК-7, ПК-6)

1. Сформулировать предмет и задачи психологии. Описать отрасли современной психологической науки.
2. Охарактеризовать процессы памяти.
3. Перечислить методы современной психологической науки. Охарактеризовать их.
4. Дать определение понятию «характер». Описать структуру характера.
5. Изложить естественнонаучные основы психологии.
6. Раскрыть понятие «мышление». Описать функции мышления.
7. Дать определение понятию «деятельность». Изложить структуру деятельности.
8. Раскрыть сущность понятия «ощущение». Описать функции ощущений.
9. Раскрыть понятие «психика», описать ее структуру и функции.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

10. Дать характеристику основным видам мышления, привести примеры их проявления у человека.
11. Изложить стадии развития психики в филогенезе согласно теории А. Н. Леонтьева. Назвать живые существа, находящиеся на разных стадиях и уровнях развития психики.
12. Дать характеристику основным операциям мышления.
13. Дать сравнительный анализ психики человека и животных, выделив сходства и различия. Дать качественную характеристику интеллектуальных форм поведения у высших животных и человека.
14. Назвать формы мышления, дать им характеристику.
15. Дать характеристику высших психических функций с позиции теории Л. С. Выготского.
16. Охарактеризовать свойства и закономерности ощущений.
17. Дать определение понятию «сознание». Раскрыть функции и свойства сознания.
18. Дать определение понятию «способности». Охарактеризовать уровни развития способностей.
19. Дать характеристику основных видов деятельности.
20. Изложить классификацию ощущений и охарактеризовать виды ощущений в соответствии с одной из них.
21. Описать структуру сознания.
22. Дать определение понятию «восприятие». Изложить функции восприятия.
23. Дать определение понятиям «деятельность» и «поведение». Изложить существенные отличия деятельности от поведения.
24. Перечислить свойства восприятия. Дать им характеристику.
25. Раскрыть структуру деятельности по А. Н. Леонтьеву. Описать взаимосвязь ее компонентов.
26. Назвать виды восприятия и дать им характеристику.
27. Дать определение понятию «общение», изложите его функции.
28. Охарактеризовать сложные виды восприятия (восприятие времени, пространства, движения).
29. Соотнести внешнюю и внутреннюю деятельность. Раскрыть понятия интериоризации и экстериоризации.
30. Изложить психофизиологические основы ощущений.
31. Дать определение понятию «личность». Изложить структуру личности.
32. Дать определение понятию «память». Раскрыть функции памяти.
33. Дать определение понятию «Я-концепция». Дать характеристику структурным компонентам «Я».
34. Перечислить процессы памяти и охарактеризовать каждый из них.
35. Дать сравнительный анализ таких образований как «речь» и «язык»: сходство и отличие.
36. Охарактеризовать виды памяти.
37. Сравнить понятия «потребность», «мотив», «мотивация». Выделить закономерности формирования потребностей и мотивов.
38. Дать определение понятию «внимание». Раскрыть его психофизиологические основы.
39. Описать различные классификации потребностей и мотивов в психологической науке.
40. Дать характеристику основных видов внимания.
41. Дать определение понятию «эмоции». Раскрыть их функции в жизни человека.
42. Охарактеризовать свойства внимания.
43. Охарактеризовать различные виды эмоций и чувств.
44. Дать описание мышления как процесса решения задач.
45. Сформулировать понятие воли, изложить структуру волевого акта.
46. Раскрыть сущность перцептивных действий в соответствии с концепцией Б. Г. Ананьева. Дать их классификацию.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826) Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

47. Дать определение понятию «темперамент». Дать психологическую характеристику типов темперамента.
48. Дать определение понятию «воображение». Изложить его функции в жизни человека.
49. Изложить психофизиологические основы темперамента.
50. Дать характеристику видов воображения. Перечислить приемы создания образов воображения.
51. Практический компонент на экзамене: решение практико-ориентированных задач.
52. Определите, о каком свойстве внимания идет речь: школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание, не обращая внимания на разговор родителей
53. Приведите примеры проявления устойчивости, распределения и переключения внимания в конкретных жизненных ситуациях.
54. Какой метод психологической науки был использован в следующей ситуации: психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
55. Приведите примеры проявления следующих свойств восприятия: целостность, структурность, апперцепция.
56. Определите, о какой закономерности ощущений идет речь: температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
57. Приведите примеры проявления свойств ощущений в трудовой деятельности.
58. Определите, о какой стадии развития психики в животном мире идет речь: деятельность животного характеризуется сложными формами отражения действительности, существенной для данной стадии развития психики является способность решать двухфазные задачи.
59. Какое из свойств внимания проявляется в следующей ситуации: возможность выполнения одновременно двух работ, если одна из них полностью или частично автоматизирована, а другая не требует сосредоточенности
60. Опишите поведение людей с разными типами темперамента в различных жизненных ситуациях.
61. Приведите примеры, иллюстрирующие следующие свойства восприятия: предметность, константность.
62. Определите, о каком виде памяти идет речь: при встрече девушка называет номер своего телефона знакомому, а тот, стараясь его запомнить, говорит: номер легкий, напоминает мой домашний адрес
63. О какой форме мышления идет речь: ученик, отвечая на уроке физики, говорит «Все металлы при нагревании расширяются. Золото – металл. Значит, при нагревании оно будет расширяться»
64. Назовите приемы создания образов героев в русских народных сказках, приведите примеры.
65. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется: б) во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»; в) надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось; г) передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.
66. Приведите пример двух конкретных жизненных ситуаций, требующих актуализации наглядно-действенного мышления.
67. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях: б) глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов; в) мальчик мечтает стать известным политиком.
68. Приведите пример волевых качеств личности, проявляющихся в жизненных ситуациях.
69. Определите тип темперамента ребенка: Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826) Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

реагирует.

70. Предположите, как поведет себя человек с холерическим типом темперамента в следующей ситуации: происходит сбой в работе компьютера, потеряно большое количество информации, а задание руководства необходимо выполнить в кратчайшие сроки.

71. Предположите, как поведет себя человек с холерическим типом темперамента в следующей ситуации: происходит сбой в работе компьютера, потеряно большое количество информации, а задание руководства необходимо выполнить в кратчайшие сроки.

72. Приведите примеры из жизни, в которых проявляются основные функции мышления.

73. Определите, актуализация, каких эмоций происходит в следующих ситуациях: а) человека несправедливо критикуют; б) ребенок получает подарок о котором мечтал; в) мама не разрешает ребенку завести котенка.

74. Определите, о каком виде воображения идет речь: архитектор по чертежу «видит» образ будущего здания.

75. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку: а) уверенность в себе; б) склонность выбирать работу «полегче»; в) высокая критичность по отношению к себе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Решение учебно-практической задачи на экзамен.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа при решении (выполнении) практико-ориентированного задания:

5 «отлично» — дана комплексная оценка предложенного практико-ориентированного задания (ситуации); показано знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

представлен последовательный, логически выстроенный

алгоритм действий; присутствует логическое, самостоятельное обоснование изложенного решения задания;

4 «хорошо» — представлена комплексная оценка предложенного задания, студент испытывает незначительные затруднения при теоретическом обосновании решения задания, при этом демонстрирует правильный выбор тактики ее решения; ответ последователен, логичен, аргументирован;

3 «удовлетворительно» — студент испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; ответ неполный, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога; ответ недостаточно логичен, последователен, аргументирован;

2 «неудовлетворительно» — студент неверно оценивает задание; показывает неверную тактику действий при решении задания; не может описать алгоритм решения задания, отсутствует теоретическое обоснование принятого решения, ответ нелогичен, непоследователен, неаргументирован.

Примерные учебно-практические задачи

Задача 1. Определите, о каком свойстве внимания идет речь: школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание, не обращая внимания на разговор родителей.

Задача 2. Определите, о какой закономерности ощущений идет речь: температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

Задача 3. Определите, о каком приеме запоминания идет речь: при встрече девушка называет номер своего телефона знакомому, а тот, стараясь его запомнить, говорит: номер легкий, напоминает мой домашний адрес.

Задача 4. О какой форме мышления идет речь: ученик, отвечая на уроке физики, говорит: «Все металлы при нагревании расширяются. Золото – металл. Значит, при нагревании оно будет расширяться»

Задача 5. Предположите, как поведет себя человек с холерическим типом темперамента в следующей ситуации: происходит сбой в работе компьютера, потеряно большое количество информации, а задание руководства необходимо выполнить в кратчайшие сроки.

Задача 6. Определите, о каком виде воображения идет речь: архитектор по чертежу «видит» образ будущего здания.

Задача 7. В нижеследующей ситуации выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции): желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> . – Библиогр.: с. 283-286. – ISBN 978-5-00019-671-7. – Текст : электронный.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учебное пособие / А. Э. Штейнмец. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 288 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии : информационно-методическое пособие / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 2-е изд. ; доп. и испр. – Москва : Рос. пед. агентство, 1998. – 271 с. –

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

Текст : непосредственный.

2. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учебное пособие / В.В. Давыдов. – Москва : Академия, 2005. – 173 с. – Текст : непосредственный.

3. Романов, К. М. Основы общей психологии : учебное пособие / К. М. Романов. – Саранск : Изд. центр историко-социологического института МГУ, 2008. – 366 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»

2. <http://psy.1september.ru/> - Газета «Школьный психолог»

3. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001826)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000001826)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

**Помещение для самостоятельной работы
(помещение № 217)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.